

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.В. Гайворонская



2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для специальности: 31.02.06 Стоматология профилактическая

Уровень: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Гигиенист стоматологический

Курс: II

Семестр: 4

Краснодар 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации выпускников составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 31.02.06 Стоматология профилактическая (уровень среднего профессионального образования), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 349н.

Разработчики фонда оценочных средств

Руководитель образовательной программы
среднего профессионального образования на
по направлению 31.02.06 Стоматология
профилактическая

А.В. Арутюнов

Директор Института среднего
профессионального образования

Е.А. Чабанец

Секретарь ГИА, ассистент кафедры
стоматологии общей практики

М.М. Совмиз

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Гигиенист стоматологический должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Гигиенист стоматологический должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения

пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

5.2.2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

5.2.3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

6.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

6.2. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и

возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

6.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Дисциплина "Физическая культура" реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.07.2015 № 754).

6.4. Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания:

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования. На этом этапе проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера.

Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание.

При проведении завершающего аттестационного испытания (собеседования) используются ситуационные задачи, разработанные профильными кафедрами. Результаты собеседования определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки междисциплинарного государственного экзамена:

«Отлично» – обучающийся демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам ситуационной задачи, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности, выделяет существенное, умеет анализировать и систематизировать материал, проявляет способность делать обобщающие выводы, устанавливает причинно-следственные связи и видение решения проблем, четко формулирует ответы, владеет понятийным аппаратом, полностью отвечает на заданные дополнительные вопросы.

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в полном объеме знания по вопросам ситуационной задачи, владеет терминологией, самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет существенное, использует для ответа наводящие основные вопросы, не допускает серьезных ошибок в ответах, владеет понятийным аппаратом, отвечает на заданные дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» – обучающийся имеет знания по вопросам ситуационной задачи, владеет терминологией, но имеет неглубокие знания и затруднения при ответах на принципиальные вопросы и проблемы, использует неточные формулировки и допускает ошибки по существу вопросов, ответил частично и не полностью только на один вопрос задачи, не дал ответ на заданный дополнительный вопрос.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не владеет обязательным минимумом знаний учебно-программного материала, не дает формулировки и допускает принципиальные ошибки по существу вопросов, не ответил ни на один наводящий вопрос, отказался отвечать на заданные вопросы.

Примеры ситуационных задач для проведения государственной итоговой аттестации — Оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования

Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ОК 13; ОК 14; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.

Ситуационные задачи, интегрированные с базисными дисциплинами, имеют комплексный характер и рекомендованы к использованию на междисциплинарном собеседовании ГИА выпускников — Область профессиональной деятельности выпускников: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических

учреждений и контингенту организованных коллективов. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи; первичные трудовые коллективы.

Ситуационная задача № 1

Клиническая ситуация: на прием к гигиенисту стоматологическому записался молодой человек 22 лет, студент.

Жалобы: на кровоточивость десен при чистке зубов в течение последних 3 месяцев, неприятный запах изо рта, который он пытается маскировать жевательной резинкой.

Анамнез: считает себя здоровым, к врачам не обращается. Питание нерегулярное, с обилием кофе и снеков. Курит электронные сигареты (вейпинг). Чистит зубы 1 раз в день, утром, использует жесткую щетку и отбеливающую пасту, так как считает, что зубы недостаточно белые. Зубной нитью и ополаскивателем не пользуется.

Данные осмотра:

Визуально: десна гиперемирована, отечна, межзубные сосочки с цианотичным оттенком.

Пародонтологический зонд: кровоточивость при зондировании по всем сегментам, пародонтальные карманы отсутствуют, целостность зубодесневого соединения не нарушена.

Индексы:

ИГ (Индекс гигиены) по Грину-Вермиллиону – 3.2 (неудовлетворительная гигиена).

РМА (Папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс) – 45% (гингивит средней степени тяжести).

Назубные отложения: Мягкий пигментированный налет в пришеечной области и на язычных поверхностях нижних зубов, наддесневые зубные камни в области нижних фронтальных зубов и первых моляров.

Задания гигиенисту:

Поставьте предварительный диагноз.

Составьте план проведения профессиональной гигиены полости рта для данного пациента.

Подберите индивидуальные средства гигиены и обучите правильной технике чистки зубов.

Дайте рекомендации по модификации образа жизни и определите периодичность поддерживающих процедур.

Продемонстрируйте технику проведения профессиональной гигиены полости рта.

Ситуационная задача № 2

Клиническая ситуация: на прием к гигиенисту стоматологическому записалась девушка 16 лет для проведения профессиональной гигиены перед плановой фиксацией брекет-системы.

Жалобы: отсутствуют. Пациентка обеспокоена предстоящим лечением и тем, как ухаживать за зубами с брекетами.

Анамнез: общее состояние удовлетворительное. Гигиена полости рта нерегулярная. Питание с частыми перекусами.

Данные осмотра:

Визуально: десна бледно-розовая, умеренно увлажнена. Имеются множественные белые меловидные пятна (очаговая деминерализация) в пришеечных областях фронтальных зубов.

Пародонтологический зонд: кровоточивость при зондировании отсутствует. Пародонтальные карманы в пределах нормы.

Индексы:

ИГ (Индекс гигиены) по Федорову-Володкиной – 2,8 (неудовлетворительная гигиена).

Индекс КПУ – 4 (компенсированная форма кариеса).

Назубные отложения: мягкий зубной налет преимущественно в пришеечной области и на контактных поверхностях зубов. наддесневые зубные камни единичные, в области нижних резцов.

Задания гигиенисту:

Оцените состояние полости рта и выявите риски, связанные с предстоящим ортодонтическим лечением.

Составьте план профессиональной гигиены и профилактических мероприятий, которые необходимо провести до фиксации брекет-системы.

Подберите и продемонстрируйте на модели средства гигиены для ухода за полостью рта после фиксации брекет-системы.

Дайте рекомендации по питанию.

Продемонстрировать технику проведения окрашивания ИГ (Индекс гигиены) по Федорову-Володкиной

Ситуационная задача № 3

Ситуация: на прием к гигиенисту записалась женщина 32 лет, менеджер.

Жалобы: на повышенную чувствительность зубов от холодного, кислого и сладкого, а также на «прозрачность» и изменение цвета режущих краев передних зубов.

Анамнез: пациентка активно следит за здоровьем. В течение последних 2 лет соблюдает «здоровую диету»: утром выпивает стакан теплой воды с лимоном, в течение дня пьет воду с добавлением ломтиков лимона или яблочного уксуса, употребляет свежевыжатые соки (апельсиновый, грейпфрутовый). Чистит зубы 2 раза в день, сразу после завтрака и ужина, использует отбеливающую пасту для поддержания белизны. Курит электронные сигареты.

Данные осмотра:

Визуально эмаль зубов гладкая, блестящая. На вестибулярных поверхностях верхних и нижних резцов, клыков и премоляров видны широкие эрозивные дефекты чашеобразной формы с гладким, твердым дном. Режущие края фронтальных зубов искажены, наблюдается значительная прозрачность.

Зондирование: дефекты безболезненные, зонд задерживается. Кариозные полости отсутствуют.

Индексы:

Индекс гигиены – 1.2 (хорошая гигиена).

Индекс дефектов не кариозного происхождения – повышенный.

Тест на гиперестезию: резкая болевая реакция на струю воздуха и холодную воду.

Задания гигиенисту:

Поставьте предварительный диагноз и определите наиболее вероятную причину патологии.

Составьте план профессиональных мероприятий, направленных на стабилизацию процесса и снижение чувствительности.

Дайте детальные рекомендации по модификации диеты и образа жизни.

Подберите средства для домашней гигиены и объясните коррекцию техники чистки зубов.

Продemonстрируйте методику профессиональной гигиены полости рта.

Ситуационная задача № 4

Ситуация: на прием к гигиенисту стоматологическому обратился мужчина 68 лет.

Жалобы: на постоянную сухость во рту, затрудненное пережевывание пищи, особенно твердой, неприятный запах изо рта, «соскальзывание» съемного протеза. Отмечает, что последние несколько лет зубы «стали крошиться».

Анамнез: страдает артериальной гипертензией (принимает индапамид и лизиноприл постоянно), ишемической болезнью сердца. Полностью съемный пластиночный протез на верхней челюсти изготовлен 8 лет назад. На нижней челюсти частичная вторичная адентия, сохранилось 8 зубов (33, 32, 31, 41, 42, 43, 36, 37), у которых имеются клиновидные дефекты, корневые кариесы и патологическая стираемость. Гигиену проводит нерегулярно, протез промывает проточной водой.

Данные осмотра:

Слизистая оболочка рта: сухая, атрофичная. Под протезом участки гиперемии и гиперкератоза (протезный стоматит).

Сохранившиеся зубы: Обширные клиновидные дефекты, множественные кариозные полости в пришеечной области и на корнях. Зубы подвижны I степени.

Протез: акриловый базис протеза потемнел, имеет множественные царапины, признаки деформации. Фиксация отсутствует.

Индексы: ОНП-S – 3.0 (неудовлетворительная гигиена).

КПУ корень – 6 (высокий уровень корневого кариеса).

Задания гигиенисту:

Проанализируйте комплекс проблем полости рта у данного пациента, выделив ключевые.

Составьте пошаговый план профессиональной гигиены и ухода, включая работу со съемным протезом.

Подберите средства для индивидуальной гигиены полости рта и протеза.

Дайте рекомендации по дальнейшим действиям пациента и определите периодичность наблюдения.

Ситуационная задача № 5

Ситуация: на прием к гигиенисту стоматологическому по направлению хирурга-имплантолога обратился мужчина 55 лет.

Жалобы: на болезненность, отечность и кровоточивость десны в области установленных 3 года назад имплантатов на нижней челюсти (в области зубов 36, 37), неприятный запах, ощущение «расшатывания» коронок.

Анамнез: Пациент бизнесмен, питание нерегулярное, частые командировки. Курит (10 сигарет в день). На нижней челюсти установлены два имплантата с цементной фиксацией ортопедических конструкций. Для гигиены использует обычную зубную щетку и ирригатор (применяет редко, так как «не видит в этом необходимости»). Последний профилактический осмотр был более года назад. Данные осмотра:

Визуально: в области имплантатов 36, 37 – выраженный отек и гиперемия десны, цианоз слизистой. Наблюдается гиперплазия десны вокруг абатментов. Имеются наддесневые зубные отложения на естественных зубах.

Зондирование: при зондировании пародонтальных карманов вокруг имплантатов – глубина до 6 мм, обильная кровоточивость, гноетечение.

Перкуссия: болезненность отсутствует.

Ортопедическая конструкция: коронки на имплантатах с признаками неполного прилегания, цемент виден в поддесневой области.

Рентгенологически (данные из карты): на рентгенограмме определяется вертикальная деструкция костной ткани вокруг имплантатов по типу «кратера» более 3 мм.

Задания гигиенисту:

Поставьте предварительный диагноз. Оцените местные факторы риска, способствовавшие развитию данной ситуации.

Опишите алгоритм проведения профессиональной гигиены в области имплантатов у данного пациента.

Подберите специализированные средства для индивидуальной гигиены в области имплантатов и обучите пациента технике их использования.

Составьте план поддерживающей терапии и определите роль гигиениста в составе лечебной команды.

Перечень практических навыков выносимые на государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 31.02.06 —

Стоматология профилактическая

1. Проведение стоматологического обследования детей различного возраста и взрослых.
2. Запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения.
3. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей.
4. Определение состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов CRITN, РМА и др.
5. Определение гигиенического состояния полости рта у взрослых и детей с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др.
6. Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали.
7. Осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту.
8. Выполнение различных методов чистки зубов на фантомах.
9. Обучение детей различного возраста чистке зубов индивидуально и в группе.
10. Проведение контролируемой чистки зубов.
11. Применение флоссов, эликсиров, ершиков и обучение пациента методике их использования.
12. Проведение профилактики ранних форм кариеса в период прорезывания постоянных зубов.
13. Применение реминерализующих средств индивидуально и в группе детей.
14. Применение фторидсодержащих растворов в различных концентрациях индивидуально и в группе детей.
15. Покрытие зубов фторидсодержащим лаком и гелем.
16. Определение показаний и назначение таблеток фторида натрия. Выписывание рецептов.
17. Герметизация фиссур зубов.
18. Удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений.
19. Поведение обучения чистке зубов в группах детей различного возраста.
20. Проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.
21. Проведение индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний у детей в условиях поликлиники, детского сада, школы.
22. Проведение "уроков здоровья" в организованных детских коллективах.
23. Подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению.
24. Подготовка лекций, бесед, памяток по профилактике стоматологических заболеваний.

25. Проведение групповых бесед с родителями, детьми, беременными женщинами о профилактике кариеса, болезней пародонта и зубочелюстных аномалий.
26. Определение распространенности и интенсивность основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных.
27. Проведение анализа стоматологической ситуации в заданном районе.
28. Определение целей, задач, средств и методов для разработки программ профилактики на индивидуальном и групповом уровне.
29. Определение контингента населения, нуждающегося в профилактике стоматологических заболеваний.
30. Проведение организационных мероприятий, предшествующих внедрению программ профилактики.
31. Обучение вспомогательного персонала некоторым методам профилактики кариеса и болезней пародонта.
32. Оценка эффективности программ профилактики через 1, 3, 5 лет.
33. Проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний.

3. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Основная литература

1. Васильев В.И. Профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 386 с.
2. Васильев В.И. Профилактика стоматологических заболеваний: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 386 с.
3. Первичная профилактика кариеса зубов // Primary prevention of dental caries: учебное пособие / Н. В. Шаковец [и др.]. – Минск: БГМУ, 2023. – 172 с.
- 4.. Терапевтическая стоматология детского возраста: учебник / Терехова, Тамара Николаевна [и др.] ; под ред. Т. Н. Тереховой. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Новое знание, 2021. – 550 с.
5. Детская терапевтическая стоматология: учеб. пособие / Т.Н. Терехова – Минск: Новое знание, 2017.– 496 с. Дополнительная 1. Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология: учебник / Корсак А.К.– Минск. – Высшая школа, 2016. – 527 с.
6. Детская хирургическая стоматология: учеб. пособие/ Под ред. А.К. Корсака. – Минск: Выш. шк., 2013.– 527 с.: ил.
7. Аллергические заболевания с проявлениями в полости рта у детей и подростков. Роль врача– стоматолога в комплексном лечении: учеб.-метод. пособие / Т.Н.Терехова [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Минск: БГМУ, 201168
8. Бурак Ж.М. Изменения цвета зубов у детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2012.– 22 с.
9. Гингивиты у детей: учеб. – метод. пособие/ Т.Н. Терехова. – Минск: БГМУ,

2012.– 31 с.

10. Госпитальная и поликлиническая детская хирургическая стоматология: учеб.- метод. пособие /А.К. Корсак. – Минск: БГМУ, 2011. – 94 с.

11. Заболевания губ и языка у детей: учеб. – метод. пособие/ Т.Н. Терехова. – Минск: БГМУ, 2013.– 46 с.

12. Использование пломбировочных материалов в практике детского врача-стоматолога: учеб.- метод. пособие/ Т.Н. Терехова и др.– Минск: БГМУ, 2015.– 36 с.

13. Терехова Т.Н. Организация стоматологического приёма детей различного возраста: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2012.– 108 с.

14. Травматические повреждения зубов у детей: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2011.– 47 с.

15. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2010.– 36 с.

16. Шаковец Н.В. Кариес зубов у детей раннего возраста: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2011.

17. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов/ под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР– Медиа, 2015. – 176 с.: ил.

18. Кариес зубов у детей раннего возраста: монография / Н.В. Шаковец, Т.Н. Терехова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013 – 211 с.: ил. Список литературы по дисциплине «Стоматология»

Дополнительная литература

1. Терапевтическая стоматология детского возраста: учебник / Терехова, Тамара Николаевна [и др.] ; под ред. Т. Н. Тереховой. – 2–е изд., испр. и доп. – Минск: Новое знание, 2021. – 550 с.

2. Детская терапевтическая стоматология: учеб. пособие / Т.Н. Терехова – Минск: Новое знание, 2017.– 496 с. Дополнительная 1. Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология: учебник / Корсак А.К.– Минск. – Высшая школа, 2016. – 527 с.

2. Детская хирургическая стоматология: учеб. пособие/ Под ред. А.К. Корсака. – Минск: Выш. шк., 2013.– 527 с.: ил.

3. Аллергические заболевания с проявлениями в полости рта у детей и подростков. Роль врача– стоматолога в комплексном лечении: учеб.-метод. пособие / Т.Н.Терехова [и др.]. – 2–е изд., перераб. – Минск: БГМУ, 2011: 168

4. Бурак Ж.М. Изменения цвета зубов у детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2012.– 22 с.

5. Гингивиты у детей: учеб. – метод. пособие/ Т.Н. Терехова. – Минск: БГМУ, 2012.– 31 с.

6. Госпитальная и поликлиническая детская хирургическая стоматология: учеб.- метод. пособие /А.К. Корсак. – Минск: БГМУ, 2011. – 94 с.

7. Заболевания губ и языка у детей: учеб. – метод. пособие/ Т.Н. Терехова. – Минск: БГМУ, 2013.– 46 с.

8. Использование пломбировочных материалов в практике детского врача-стоматолога: учеб.- метод. пособие/ Т.Н. Терехова и др.– Минск: БГМУ,

2015.– 36 с.

9. Лечение кариеса зубов у детей: учеб. – метод. пособие/ О. В. Минченя и др.– Минск: БГМУ, 2013.– 64 с.

10. Написание истории болезни по «Стоматологии»: метод. рекомендации/ А.К. Корсак и др.– Минск: БГМУ, 2014.– 28 с.

11. Попруженко Т.В. Фториды в коммунальной профилактике кариеса зубов: монография в 2х ч.– Минск: БГМУ, 2010.

12. Проявления в полости рта соматических заболеваний у детей. Роль врача–стоматолога: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2011.– 88 с.

13. Терехова Т.Н. Организация стоматологического приёма детей различного возраста: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2012.– 108 с.

14. Травматические повреждения зубов у детей: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2011.– 47 с.

15. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2010.– 36 с.

16. Шаковец Н.В. Кариес зубов у детей раннего возраста: учеб. – метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2011.

17. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов/ под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 176 с.: ил.

18. Кариес зубов у детей раннего возраста: монография / Н.В. Шаковец, Т.Н. Терехова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013 – 211 с.: ил. Список литературы по дисциплине «Стоматология»